	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANEACIÓN</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 13</b>

<b>PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>GRADO: 8º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: GUILLERMO MONCADA ESCOBAR</b>		<b>PERIODO: UNO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental como ejes transversales en las diferentes áreas del conocimiento que generen personas competentes para su desempeño, orientadas a la prevención, promoción y conservación de hábitos de vida saludables y armónicos con el medio ambiente y que propicien actitudes de cambio cultural y social.</li> <li>• Aplica los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la solución de problemas que se presentan en el entorno cotidiano orientados a la formalización del proyecto de vida personal, profesional y laboral.</li> <li>• Demuestra capacidad analítica, comprensiva y participativa para desempeñarse en diferentes campos laborales y académicos, interviniendo el entorno con responsabilidad y proyectando los valores Abadistas en el marco de los derechos humanos.</li> </ul>		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	Inducción – planeación Autoevaluación (1)	Talleres sobre convivencia Guía de autoevaluación	Elaboración de talleres- planeación	Elaboración de plegables- mapas mentales, etc.	<b>Ser:</b> Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					<b>Saber:</b> Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					<b>Hacer:</b> Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
2-6	<b>ESTRUCTURA GENETICA DE LOS ORGANISMOS</b>  <b>Subtemas:</b> -Leyes de Mendel -Genes -Cromosomas -ADN -Grupos sanguíneos -Enfermedades genéticas -Clonación -Ing. Genética	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas Práctica de laboratorio	<b>Ser:</b> Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente así como los aportes de conocimientos diferentes al científico.	
	<b>REPRODUCCION HUMANA</b>  <b>Subtemas:</b> -Glándulas anexas -Fecundación -Embarazo -Enfermedades -Métodos de control natal -Alternativas de reproducción				<b>Saber:</b> -Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. -Identifico la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
12-14	<b>PRAES</b> <b>Proyecto de Aula:</b> <b>Bitácoras</b> <b>PESCC</b> <b>CEPAD</b> <b>Prevención de la</b> <b>drogadicción</b> <b>Evaluación de</b> <b>periodo</b> <b>Coevaluación</b>	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	<b>Ser:</b> Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					<b>Saber:</b> Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					<b>Hacer:</b> Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

**BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:**

[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena6/4quincena6\\_sabermas\\_1a.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena6/4quincena6_sabermas_1a.htm)

<http://laboratoriosvirtuales.wikispaces.com/LABORATORIOS+VIRTUALES>

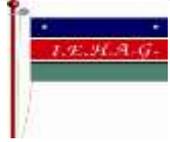
<http://www.biologia.arizona.edu/mendel/sets/mono/03T.html>

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/profesor/3eso/1.htm>

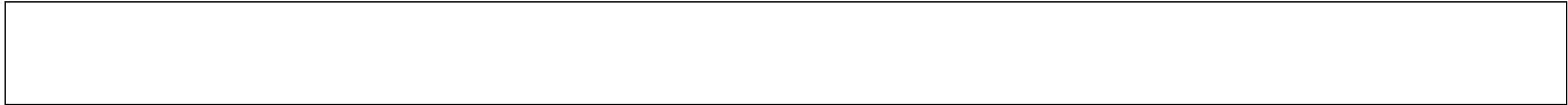
Planeación de clase

Obligatoria: Ciencias Naturales 8, Editorial Santillana 1999, Otras: Ciencias Naturales 8, Ed. Santillana 2007, Hipertexto 8, ed. Santillana 2010

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES</b>
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita. Ver anexo.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos.  El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANEACIÓN</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 13</b>

<b>PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>GRADO: 8º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO</b>		<b>PERIODO: DOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental como ejes transversales en las diferentes áreas del conocimiento que generen personas competentes para su desempeño, orientadas a la prevención, promoción y conservación de hábitos de vida saludables y armónicos con el medio ambiente y que propicien actitudes de cambio cultural y social.</li> <li>• Aplica los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la solución de problemas que se presentan en el entorno cotidiano orientados a la formalización del proyecto de vida personal, profesional y laboral.</li> <li>• Demuestra capacidad analítica, comprensiva y participativa para desempeñarse en diferentes campos laborales y académicos, interviniendo el entorno con responsabilidad y proyectando los valores Abadistas en el marco de los derechos humanos.</li> </ul>		



SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
15-16	<b>ESTADOS DE LA MATERIA</b>  <b>Subtemas:</b> -Características de los estados -Cambios de estado	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas Práctica de laboratorio	<b>Ser:</b> -Identifico la importancia del trabajo en equipo.	
17-19	<b>LOS FLUIDOS</b>  <b>Subtemas:</b> -Densidad -Presión -Principio de Pascal -Principio de Arquímedes				<b>Saber:</b> -Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y fuerzas electrostáticas. -Reconoce y diferencia modelos para explicar la naturaleza y las leyes que rigen sus fenómenos. - Identifico los niveles de energía de	

	<b>-Fluidos Vitales</b>				átomo y sus características	
<b>20-22</b>	<b>Gases ideales y reales</b>				<b>Hacer:</b> -Utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.	
<b>23-25</b>	<b>ELEMENTOS Y COMPUESTOS QUIMICOS</b> Subtemas: -Atomo -Molécula -EL átomo de Bohr La tabla periódica Peso molecular					

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
<b>26-27</b>	<b>PRAES</b> <b>Proyecto de Aula:</b> <b>Bitácoras</b> <b>PESCC</b> <b>CEPAD</b> <b>Prevención de la drogadicción</b> <b>Evaluación de periodo</b> <b>Coevaluación</b>	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	<b>Ser:</b> Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					<b>Saber:</b> Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					<b>Hacer:</b> Se informa para participar en	

					debates sobre temas de interés general.	
--	--	--	--	--	---	--

**BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:**

<http://www.iesaguilarycano.com/dpto/fyq/presion.html>

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/andared02/leyes\\_gases/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/leyes_gases/)

<http://www.educaplus.org/gases/>

<http://laboratoriosvirtuales.wikispaces.com/LABORATORIOS+VIRTUALES>

[http://www.lamanzanadenewton.com/materiales/mat\\_main.html](http://www.lamanzanadenewton.com/materiales/mat_main.html)

<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Hidrostatica.html>

Planeación de clase

Obligatoria: Obligatoria: Ciencias Naturales 8, Editorial Santillana 1999, Otras: Ciencias Naturales 8, Ed. Santillana 2007, Hipertexto 8, ed. Santillana 2010

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES</b>
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------	---

<p>Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita. Ver anexo.</p>	<p>Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.</p>	<p>Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos.  El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.</p>
--	--	---	--

	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANEACIÓN</b>		<b>Versión 01</b>	Página 10 de 13

<b>PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>GRADO: 8º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO</b>		<b>PERIODO: TRES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental como ejes transversales en las diferentes áreas del conocimiento que generen personas competentes para su desempeño, orientadas a la prevención, promoción y conservación de hábitos de vida saludables y armónicos con el medio ambiente y que propicien actitudes de cambio cultural y social.</li> <li>• Aplica los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la solución de problemas que se presentan en el entorno cotidiano orientados a la formalización del proyecto de vida personal, profesional y laboral.</li> <li>• Demuestra capacidad analítica, comprensiva y participativa para desempeñarse en diferentes campos laborales y académicos, interviniendo el entorno con responsabilidad y proyectando los valores Abadistas en el marco de los derechos humanos.</li> </ul>		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
28-31	CLIMA	Actividades	Elaboración de la	Talleres de aplicación	Ser:	

	<b>Subtemas:</b> <b>-Elementos y Factores</b> <b>-Zonas climáticas</b> <b>-Alteraciones por contaminación</b>	interactivas Talleres de inducción Guías de acción	agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción	Consultas Actividades interactivas Práctica de laboratorio	-Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	
32-35	<b>ZONAS DE VIDA</b> <b>-Ecosistemas acuáticos y terrestres</b> <b>-Adaptación de los seres vivos</b>		Revisión de consultas y actividades de aula		<b>Saber:</b> ✓ Establece relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos. ✓ Caracteriza ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.	
34	<b>Jornadas Abadistas</b> <b>Semana de la Convivencia</b>				<b>Hacer:</b> -Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.	
36-38	<b>ERAS GEOLOGICAS</b>  <b>-Subtemas:</b> <b>-Arcaica</b> <b>-Paleozoica</b> <b>-Mesozoica</b> <b>-Cenozoica</b>					

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
39-40	<b>PRAES</b> <b>Proyecto de Aula:</b> <b>Bitácoras</b> <b>PESCC</b> <b>CEPAD</b> <b>Prevención de la drogadicción</b> <b>Evaluación de periodo</b> <b>Coevaluación</b>	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	<b>Ser:</b> Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					<b>Saber:</b> Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					<b>Hacer:</b> Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

#### BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/2ESO/servivo/actividades.htm>

[http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Ciencias/Biologia\\_Geologia/isla\\_ciencias/la\\_isla\\_de\\_las\\_ciencias/](http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Ciencias/Biologia_Geologia/isla_ciencias/la_isla_de_las_ciencias/)

<http://matiasascanio.blogspot.com/>

[http://web.educastur.princast.es/proyectos/biogeo\\_ov/4a\\_ESO/07\\_Ecologia/INDICE.htm](http://web.educastur.princast.es/proyectos/biogeo_ov/4a_ESO/07_Ecologia/INDICE.htm)

<http://www.ciencianet.com/>

Planeación de clase.

Obligatoria: Ciencias Naturales 8, Editorial Santillana 1999, Otras: Ciencias Naturales 8, Ed. Santillana 2007, Hipertexto 8, ed. Santillana 2010

Obligatoria:

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES</b>
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita. Ver anexo.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos.  El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.